

1. Aspectos organizativos que impiden el adecuado desarrollo de la clase

En primer lugar, nos llama la atención que en la sala de profesores, ante la llegada de nuevos compañeros, cogen una lista de clase y nombre por nombre van dándole un juicio de cada alumno de si es ``malo'' o ``bueno'' con lo que los nuevos profesores son influenciados en su juicio personal sin haber tenido aún la posibilidad de contactar con dichos alumnos para establecer un trato con ellos y formarse una opinión propia. Que un profesor tenga una mala relación con un alumno no implica que deba ser así con todos los demás, pero sí revela la presunción de inocencia hacia los compañeros profesores y la de culpabilidad hacia el alumno. Resumiendo se prejuzga al alumno.

También se produce en algún momento un comentario por parte de un profesor que juzga a los alumnos por su barrio de procedencia en lugar de preocuparse en conocerlos como personas y preocuparse por sus asuntos personales y las circunstancias que los pueden llevar a actuar de una u otra manera; es un profesor que espera respeto sin respetar, no ofrece un trato de igual a igual.

Aunque no llega a instaurarse, se habla en algún momento de la posibilidad de instaurar una especie de carnet por puntos, lo cual en mi obligación iría totalmente en contra de la filosofía de clase de enseñanza aprendizaje entre iguales. Para que llegue a existir un ambiente de igualdad, es preciso desechar el concepto de autoridad, es decir, el que los alumnos obedezcan al profesor por una cuestión de respeto y no de rango; que se llegue al entendimiento a través del diálogo, la tolerancia y la cooperación, no a través de la obediencia sin más; que la enseñanza sea algo voluntario y participativo, no algo impuesto y obligado.

Otro aspecto que nos llama la atención es que, en el caso de Suleyman, cuando se juzga su expulsión no hay nadie que traduzca a su madre lo que se está hablando, se habla de un conflicto con su padre, pero este nunca es convocado para una reunión. A nuestro parecer no se hace el esfuerzo necesario por el alumno, incluso algunos profesores se lamentan por ello.

El profesor permite al anterior alumno acudir sin material a clase (aunque luego se lo hace saber, o al menos lo intenta, a la madre en una reunión) y no tomar notas basándose en la excusa de que luego lo hace en casa.

2. Actitudes personales del profesor inapropiadas para la creación de un clima de respeto y orden:

Permite con frecuencia que los alumnos hablen sin pedir la palabra, lo que puede acabar en un conflicto, pero pensamos que el profesor lo intenta compensar no dejando que los espontáneos se proposen y trata de redirigir sus comentarios hacia el tema discutido y que se mantenga el respeto y el orden permitiendo cierto margen necesario para crear debate sin que se caiga en la falta de respeto o la discusión termine en un intercambio gratuito de insultos.

En el minuto 25 el profesor recrimina a los alumnos menospreciando su capacidad, lo cual es tomado por la clase como una afrenta, incluso como un insulto.

Permite a Suleyman comentarios subidos de tono y que lo tutee sin marcarle unos límites claros del respeto que espera de él, incluso llega a comentar en un consejo de profesores y delegados, delante de sus dos compañeras delegadas que puede ser un alumno con una capacidad limitada, con lo que estas se lo transmiten al alumno que se pone en su contra.

Durante el mismo consejo el profesor observa el comportamiento de las delegadas para posteriormente y delante del resto de la clase, tachar dicho comportamiento como el de unas ``golfas''. Todo ello lleva a una discusión subida de tono en la que Suleyman accidentalmente agrede a una compañera, lesionándola.

Finalmente el profesor aborda a las alumnas en el patio a raíz de las habladurías por el asunto en cuestión, lugar que en mi opinión no es el más adecuado y se opta por la expulsión del alumno sin darle más oportunidades.

3. Describa tres situaciones que considere inaceptables y que rompen toda posibilidad de funcionamiento y organización de la clase:

1^a) Una alumna se niega a leer sin una razón justificada, el profesor pregunta a continuación que tipo de comportamiento es el que tiene la alumna a lo que Suleyman responde ``insolencia'', acierta y el profesor en lugar de recompensar su acierto en este caso, le llama insolente por comportamientos anteriores. Debería valorar el comportamiento actual, ya que los pasados ya lo están. Por lo tanto, es inaceptable, tanto la actitud de la alumna, como la respuesta hacia Suleyman en este caso del profesor.

2^a) Que unos alumnos falten el respeto a otros en forma de insultos y amenazas. Los comportamientos violentos, no se deben permitir ni tolerar, haciendo ver a los alumnos que son actitudes que no llevan a una correcta resolución de los problemas, no porque el profesor lo ordena.

3^a) Que un alumno agrede a una compañera (aunque en este caso sea accidentalmente) y nunca en ningún caso que se marche sin permiso de clase (e insultando al resto como agravante).

4. Analice desde su punto de vista este pensamiento: ``En la enseñanza-aprendizaje se debe desarrollar un trato entre iguales''.

Para que se de dicho trato entre iguales se pueda dar, es necesario, a nuestro entender, suprimir la imagen de autoridad que el profesor ha tenido clásicamente, en el sentido de ser alguien a quien se deba obedecer por estar en un rango superior al alumno. Dicha imagen debe sustituirse por la imagen de admiración hacia alguien, un igual, pero que poseyendo las capacidades y el conocimiento que el alumno no posee puede ayudar al mismo a aprender y superarse, dándole para ello los conocimientos y herramientas que posea el profesor y estén a su alcance.

Que dicho trato estimule la curiosidad del alumno, que sea él, el que quiera aprender y lo solicite al profesor como figura de autoridad a la que respeta no por su rango, sino por sus conocimientos y sabiduría de vida que le da su mayor experiencia vital.

El trato entre iguales implica que el profesor sepa ponerse a la altura del alumno, ponerse en su lugar y tratar de comprenderlo y comprender su mundo, lo que le motiva y le preocupa. Se trata de sustituir el clásico sistema basado en exámenes y que fomenta la competitividad por uno que fomente la cooperación y el trabajo en grupo, en el que el debate y la interacción sean centro del proceso educativo.

5. Análisis y comentario del documento:

Este documento nos presenta un método de enseñanza que difiere del método clásico al que todos estamos habituados, ese sistema basado en la autoridad del profesor, que fomenta el individualismo y la competencia entre alumnos, cuyo método está basado en la memorización y el perfeccionamiento individual de cada uno.

El sistema propuesto pretende lograr un método de enseñanza basado en la igualdad, en la que el profesor deja de ser una figura de autoridad por su rango, para convertirse en un guía, en uno más, pero que, provisto de los conocimientos que los alumnos no poseen, puede conducirlos hacia una meta. Este método promueve la interacción entre alumnos y profesores, trabajando conjuntamente para lograr un objetivo, el alumno deja de ser un peón para convertirse en líder y tomar las riendas de su aprendizaje.

Por lo tanto el método presentado, a nuestro entender tiene ventajas sobre el método clásico basado en exámenes, pues se promueve la cooperación frente a la competencia como ocurría en el clásico. El respeto se logra a través del entendimiento mutuo entre profesor, alumno y de este último con el resto de compañeros. Al alumno no se le da el trabajo hecho, es él, junto a su profesor y compañeros el que desarrolla las estrategias a seguir, pudiendo equivocarse y replantearse las mismas. Es un método que permite ensayo y error, la mejor forma de aprender desde nuestra óptica, pues permite al alumno entender la manera de funcionar de algo y basar su conocimiento en la experiencia propia y la de sus compañeros.

También es un método consideramos que fomenta buenos valores como hemos dicho: cooperación, trabajo en grupo, respeto por la figura del profesor, que pasa a ser un compañero más con el que se puede contar y al que el alumno admira porque es un punto de apoyo y no un jefe que ordena y castiga simplemente. Favorece pues la creación de buenos hábitos de socialización, mejorando así la capacidad de relacionarse correctamente con otros individuos del alumno; establece las bases para que los alumno sean capaces de tomar decisiones individuales y de grupo, para que se desenvuelvan mejor en todos los aspectos de su vida, pues si el ser humano es algo, es ante todo un ser social.

En resumen este texto nos presenta una serie de técnicas a aplicar por el maestro para la correcta consecución de este método de trabajo con el alumno y que se basan en los principios de Brooks y Brooks.